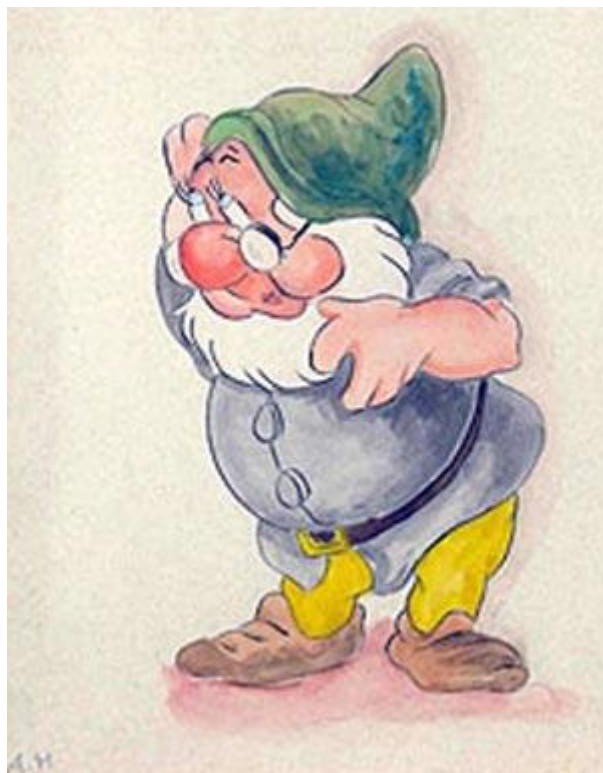


Školský vzdelávací program

Solivarskí škriatkovia



OBSAH

- 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
- 2. Vlastné zameranie školy**
- 3. Stupeň a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní**
- 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelania**
- 5. Učebné osnovy**
- 6. Východiská plánovania**
- 7. Vyučovací jazyk**
- 8. Hodnotenie detí**

Názov a adresa školy	Materská škola, Solivarská 51, Prešov
Názov školského vzdelávacieho programu	Solivarskí škriatkovia
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie - ŠVP
Forma vzdelania	celodenná
Dĺžka vzdelania	3 – 4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	23.2.2022
Prerokovaný v rade školy:	16.6.2022
Vydaný dňa- revidovaný	1.4.2022-31.3.2025

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovné zaradenie	Telefón	Fax	e-mail
Jana Rusnáková	Štatutár - riaditeľka	0517704291 0911906912	0517704291	ms.solivarska@condornet.sk
Renáta Šuťáková	Zástupkyňa riaditeľky	0517704291 klap.25		ms.solivarska@condornet.sk
Viera Kostovčíková	Vedúca Zariadenia školského stravovania	0517704291 klap. 26		sjsolivarska@post.sk

Zriadovateľ:

MESTO PREŠOV
Odbor školstva, kultúry a športu
Hlavná 73
080 68 Prešov

Prešov: 26.8.2022

Jana Rusnáková
riaditeľka školy

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Je našou snahou dbať o vysoko profesionálny prístup pedagogických pracovníkov, vytvoriť natoľko podnetné a pútavé prostredie pre deti, aby ich adaptácia a socializácia prebehla čo najlepšie. Vytvorením vhodných podmienok, prezentovaním príjemnej klímy v našom školskom zariadení nielen pre deti, ale aj pre rodičov v rámci poskytovania čo najkvalitnejších služieb pre širokú verejnosť. Veľký význam vidíme v sledovanosti odborných a celospoločenských trendov v oblasti výchovy a vzdelania, uplatňovaním vlastných interných analýz a prieskumov, vytváraním praktických stratégií pre plnohodnotné postavenie školy v konkurenčnom prostredí ostatných škôl, preto našou prioritou je vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania:

- cieľavedome organizovať edukačný proces, ktorého výsledky sa budú čo najviac približovať stanoveným cieľom Štátneho vzdelávacieho programu a humánnemu prístupu k výchove a vzdelávaniu,
- rešpektovať špecifikum predprimárneho vzdelávania a schopnosť uplatňovať tvorivý prístup pri napĺňaní stanovených cieľov,
- vytvárať predpoklady pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, podporovať a rozvíjať individualitu dieťaťa,
- prostredníctvom regionálneho zamerania Solivar, uplatňovať kultúrne a národné hodnoty a tradície,
- pozornosť zamerať na priateľstvo, toleranciu, úctu k starším, inklúziu, pre vytvorenie spoločenstva detí, istoty a bezpečnosti, potláčaniu prejavov intolerancie,
- v edukačnom procese využívať princíp aktivity dieťaťa,
- pedagogický prístup opierať o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- naučiť deti rozvíjať a kultivovať vlastnú osobnosť, pripravovať ich na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- rozvíjať talent a nadanie detí v krúžkovej činnosti (krúžok tvorivej dramatiky, hudobno – pohybový, výtvarný, oboznamovanie detí s cudzím jazykom),
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie, rozvíjať u detí environmentálne povedomie

2. Vlastné zameranie školy

Zameranie našej školy úzko súvisí s napĺňaním projektových aktivít, ktoré škola dlhodobo realizuje a to v oblasti:

- zdravého životného štýlu, zdravej výživy
- správnej dentálnej starostlivosti a hygieny

Školský vzdelávací program zameriavame na :

- rôzne prierezové témy ako je environmentálna výchova, dopravná výchova, dramatická výchova – tvorivá dramatika, informačno – komunikačné technológie
- kultúru školy smerujeme na regionálne požiadavky Solivaru
- akceptovanie kvality a úrovne školy
- zameranie edukačného procesu na rozvoj emocionality detí, novými netradičnými formami, zážitkovým učením
- predplavecká príprava detí predškolského veku
- podnetné a tvorivé prostredie a priaznivú sociálno – emocionálnu klímu a celkovú
- nové modely projektovania, individuálne rozvíjanie osobnostného potenciálu každého dieťaťa
- poskytovanie servisu v rámci dentálnej hygieny, kde dlhoročne spolupracujeme s odbornou dentologičkou, Fakultou zdravotníctva

3. Stupeň a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie dieťa ukončuje absolvovaním povinného predprimárneho vzdelávania v poslednom ročníku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva každému dieťaťu, ktoré absolvuje toto povinné predprimárne vzdelávanie.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelania

Na predprimárnom stupni vzdelania v našom školskom zariadení prebieha celodenná forma vzdelávania a výchovy. Na požiadanie rodiča je možné na obdobie troch mesiacov dohodnúť adaptačný proces, ktorý prebieha počas dopoludňajšej prevádzky školy. Dĺžka štúdia v materskej škole je niekoľkoročná. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade ak rodič o to písomne požiada, aj poldennú výchovu a vzdelávanie.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Solivarskí škriatkovia“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

ŠKVP akceptuje a vychádza zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách v Slovenskej republike. Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný pre všetky materské školy bez ohľadu na ich konkrétnu profiláciu. Štát prostredníctvom tohto dokumentu garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí

pre jednotlivé dni závisí od špecifik vekových skupín a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede. Rešpektovaná je aj prirodzená variabilita detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

6. Východiská plánovania

Pri plánovaní aktivít z možnosti školy a prostredia, v ktorom sa nachádza. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie. V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Plánovanie je realizované systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Využívané sú adaptácie výkonových štandardov, ktoré boli vytvorené pre všetky vzdelávacie oblasti.

Úroveň plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti korešponduje s úrovňou jednotlivých tried. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je chápané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť a jeho forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.

Témy, ktoré usporadúvajú obsah učiva, majú integrálny charakter, rešpektujú potreby, predstavy, možnosti, schopnosti, spôsobilosti a záujmy detí. Tvoria ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky materskej školy. Sú zostavené tak, že umožňujú učiteľke stanovenie cieľa vo všetkých vzdelávacích oblastiach, hrách, dopoludňajších a popoludňajších cielených aktivitách centrách vo všetkých organizačných formách usporiadania dňa, nadväzujú na seba a vzájomne sa prelínajú.

Kľúčovým prvkom procesu plánovania je sledovanie nadväznosti, prepojenosti a kontinuity všetkých plánovaných aktivít a činností v rámci dňa, témy, obsahového celku aj celého školského roka.

Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí. Vo vzťahu k deťom so ŠVVP sa ich realizovanie prispôbuje v maximálnej miere špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam každého konkrétneho dieťaťa. Všetky

špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho dieťaťa. Vzhľadom na to je každé dieťa so ŠVVP vzdelávané podľa vlastného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedna učiteľka danej triedy v spolupráci so špeciálnym pedagógom v mš a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, príp. ďalšími odborníkmi, u ktorých je dieťa v odbornej starostlivosti (neurológ, pediater a pod.). Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa s týmto programom oboznámiť.

7. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky.

8. Hodnotenie detí

Učiteľky realizujú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy. Využívajú slovné i písomné hodnotenie. Slovné hodnotenie je prítomné v každej činnosti. Orientujú sa skôr na motivačné hodnotenie, ktorým smerujú dieťa k vyšším výkonom. Vedú dieťa k sebahodnoteniu, k vyjadrovaniu vlastných pocitov z úspechu i nezdaru.

Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Priebežné každodenné hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov.

Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Práce detí v tomto portfóliu učiteľka používa aj ako podklad pri pedagogickej diagnostike. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí.

Pedagogická diagnostika je realizovaná priebežne a zaznamenáva sa v diagnostických hárkoch, alebo zošitoch, ktoré si triedne učiteľky vyberú, resp. si ich vytvoria tak, aby

dokázali obsiahnuť úroveň a pokroky dieťaťa. Hárky si môžu zostavovať samé podľa odporúčanej literatúry.

Okrem formálneho hodnotenie detí (pedagogická diagnostika, portfólio detských prác) využíva učiteľka aj neformálne hodnotenie prostredníctvom denných rozhovorov s deťmi, pozorovaním dieťaťa, príp. využívaním autokorektívnych učebných pomôcok.

Podklady na hodnotenie získa pedagóg najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- Sústavným diagnostikovaním
- Analýzou jeho výsledkov, analýzou produktov výtvarných a pracovných činností
- Portfóliom dieťaťa
- Rozhovorom so zákonnými zástupcami dieťaťa

Pri hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa uvedenom v Školskom vzdelávacom programe **Solivarskí škriatkovia**. Hodnotenie školskej pripravenosti detí pred nástupom na primárne vzdelávanie je uskutočňované na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu v spolupráci s CPPP a P v Prešove.